

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить будущих специалистов к практической и исследовательской работе по диагностике и развитию потенциала одаренных детей, разработке индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями в развитии посредством современных личностно-ориентированных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными концептуальными подходами к разработке теоретических моделей одаренности, проблем детей с ОВЗ;
- изучить особенности развития одаренных детей, типологию детей с ОВЗ, взаимодействия с ними сверстников, педагогов и родителей;
- расширить знания студентов об организационно-педагогических основах обучения таких детей и индивидуальном способе организации их обучения;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- актуализировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания психолого-педагогических основ развития младших школьников, активная внутренняя позиция будущих педагогов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.07.02 Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.02 Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - освоением и адекватным применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: - определять приоритеты траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	16	16
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ:

Современные тенденции изучения одаренности и детей с ОВЗ в отечественной педагогике и психологии. Современные педагогические технологии в условиях обучения одаренных детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Психологические проявления различных видов одаренности. Личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ:

Диагностика одаренности. Образование одаренных детей и детей с ОВЗ. Учебно-воспитательные проблемы детей данных категорий. Творчество и одаренность. Одаренность в художественной сфере. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ (8 ч.)

Тема 1. Современные тенденции изучения одаренности и детей с ОВЗ в отечественной педагогике и психологии (2 ч.)

Введение. Предмет и задачи курса по выбору. Понятия «способности», «одаренность», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки способностей. Одаренность как интегральное явление. Компоненты одаренности. Природа одаренности. Виды одаренности. Возможности развития одаренности. Теоретико-методологические основы создания системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Современные педагогические технологии в условиях обучения одаренных детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ (2 ч.)

Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории. Учитель для талантливых детей. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной школе. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс». Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория. Учебное исследование в начальной школе. Роль учителя в развитии одаренности. Требования к учителю. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Психологические проявления различных видов одаренности (2 ч.) Познавательные процессы у одаренных детей. Познавательная активность и потребность. Оригинальность, продуктивность, гибкость, беглость мышления. Психосоциальная сфера одаренных детей. Особенности детей, опережающих свой возраст. Дети со скрытой одаренностью. Лидерская одаренность. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности.

Тема 4. Личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ (2 ч.) Роль личностных факторов в развитии одаренности.

Особенности развития личности одаренного ребенка. Интересы, направленность одаренных детей. Формирование Я-концепции у одаренных и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребенка. Мотивы деятельности одаренных детей. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребенка с выдающимися способностями. Проблемы социализации и трудности личностного роста одаренного ребенка и детей с ОВЗ.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (8 ч.)

Тема 5. Диагностика одаренности (2 ч.)

Вклад А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттелла, Д. Векслера, П. Торренса, К. Хеллера в диагностику одаренности. Интегральный характер одаренности. Необходимость комплексного исследования одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Методы изучения интеллектуальной одаренности. Тесты, направленные на выявление креативности. Специальная одаренность и ее диагностика.

Тема 6. Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории. (2 ч.)

Основные направления разработки содержания образования одаренных детей и детей с ОВЗ. Требования к обучению одаренного ребенка. Проблемы организации обучения детей с ОВЗ. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной школе. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс». Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория. Учебное исследование в начальной школе. Роль учителя в развитии одаренности. Требования к учителю.

Тема 7. Творчество и одаренность. Одаренность в художественной сфере (2 ч.)

Определение творчества в психологии. Творческий компонент одаренности. Теории творческой одаренности. Художественная одаренность. Художественно-изобразительная одаренность. Литературный талант. Музыкальная одаренность. Предпосылки развития художественных талантов.

Тема 8. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. (2 ч.)

1. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения); поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения); разноуровневое обучение; технология индивидуализированного обучения; элементы ИКТ. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ (12 ч.)

Тема 1. концепция детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции развития детей с ОВЗ.
3. Теория «чистой доски».
4. Общая и специальная одаренность.
5. Интеллектуальная одаренность.

6. «Физический интеллект».
7. Принципы работы с детьми с ОВЗ.

Тема 2. Особенности развития одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.
3. Различные виды детей с ОВЗ.
4. Причины, задерживающие становление одаренности.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ.
6. Причины «угасания» признаков детской одаренности.
7. Этапы проектирования индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ.

Тема 3. Психологические проявления различных видов одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные процессы у одаренных детей. Познавательная активность и потребность. Оригинальность, продуктивность, гибкость, беглость мышления.
2. Психосоциальная сфера одаренных детей. Особенности детей, опережающих свой возраст. Дети со скрытой одаренностью. Лидерская одаренность.
3. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности.

Тема 4. Личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль личностных факторов в развитии одаренности.
2. Особенности развития личности одаренного ребенка.
3. Интересы, направленность одаренных детей.
4. Формирование Я-концепции у одаренных и талантливых детей.
5. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребенка.
3. Мотивы деятельности одаренных детей.
4. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребенка с выдающимися способностями.
5. Проблемы социализации и трудности личностного роста одаренного ребенка и детей с ОВЗ.

Тема 5. Личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль личностных факторов в развитии одаренности.
2. Особенности развития личности одаренного ребенка.
- Интересы, направленность одаренных детей.
3. Формирование Я-концепции у одаренных и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребенка.
3. Мотивы деятельности одаренных детей.
4. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребенка с выдающимися способностями.
5. Проблемы социализации и трудности личностного роста одаренного ребенка и детей с ОВЗ.

Тема 6. Диагностика одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Интегральный характер одаренности. Необходимость комплексного исследования одаренности.
2. Основные подходы к диагностике одаренности.
3. Вклад А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттела, Д. Векслера, П. Торренса, К. Хеллера в диагностику одаренности.
4. Методы изучения интеллектуальной одаренности. Тесты, направленные на выявление креативности.
5. Специальная одаренность и ее диагностика.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (12 ч.)

Тема 7. Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей и детей с ОВЗ.

2. Требования к обучению одаренного ребенка.

3. Проблемы организации обучения детей с ОВЗ.

4. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной школе. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс».

5. Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория. Учебное исследование в начальной школе.

6. Роль учителя в развитии одаренности, в коррекционно-развивающей деятельности. Требования к учителю. Профстандарт.

Тема 8. Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей и детей с ОВЗ.

2. Требования к обучению одаренного ребенка.

3. Проблемы организации обучения детей с ОВЗ.

4. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной школе. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс».

5. Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория. Учебное исследование в начальной школе.

6. Роль учителя в развитии одаренности, в коррекционно-развивающей деятельности. Требования к учителю. Профстандарт.

Тема 9. Творчество и одаренность. Одаренность в художественной сфере (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение творчества в психологии.

2. Творческий компонент одаренности. Теории творческой одаренности.

3. Художественная одаренность. Художественно-изобразительная одаренность.

4. Литературный талант.

5. Музыкальная одаренность.

6. Предпосылки развития художественных талантов.

Тема 10. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Инклюзивное образование: характеристика и тенденции.

2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Инклюзивное образование: характеристика и тенденции.

2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.

4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.

2. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

3. Поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);

4. Разноуровневое обучение;

5. Технология индивидуализированного обучения;

6. Элементы ИКТ, дистанционное обучение. Цифровые ресурсы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ (16 ч.)

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий составить понятийный ряд курса

1. Подготовьте глоссарий по теме «Детская одаренность и основные ее аспекты».

2. Напишите эссе «Одаренность: дар или наказание?»

3. Предложите тематику разделов для устного журнала «Педагог и одаренный ребенок» или «Педагог и ребенок с ОВЗ».

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание начального образования и детская одаренность».

2. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание начального образования и инклюзия».

3. Разработайте конспект урока для одаренных детей.

Методические рекомендации.

- Определите возрастную группу и категорию одаренных детей.

- Четко сформулируйте тему урока.

- Определите рабочую концепцию одаренности и содержательные границы материала.

- Наметьте цель и задачи урока.

- Выделите основные методы обучения.

- В соответствии со структурой учебного занятия определите этапы занятия, свою деятельность и деятельность детей.

- Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов Вы сможете активизировать исследовательскую творческую деятельность детей.

- Какие наглядные пособия потребуются.

- Наметьте тактику своего поведения с одаренными детьми, учитывая их психологические особенности (перфекционизм, диссинхронию и т.д.).

4. Прочитайте предложенную литературу и напишите эссе на тему «Диагностика одаренности как многоуровневая система»;

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: не отступать от темы, выделить предмет исследования или основные требования, кратко описать структуру и логику развития материала, сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

Закключение, в котором необходимо: четко определить результаты исследования и полученные выводы, обозначить те методические рекомендации, которые, по вашему мнению, могли бы способствовать решить проблему.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3; ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ.
ОПК-3; ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Методика обучения и воспитания младших школьников, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; использует личностно-ориентированные технологии и теоретические знания при выполнении практико-ориентированных заданий в отношении детей младшего возраста одаренных или с ОВЗ, для спешного решения профессиональных задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки использования личностно-ориентированных технологий при выполнении практико-ориентированных заданий в отношении детей младшего возраста одаренных или с ОВЗ, а также для у спешного решения профессиональных задач.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности в отношении детей младшего возраста одаренных или с ОВЗ, для у спешного решения профессиональных задач.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом по вопросам использования личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании одаренных младших школьников и детей с ОВЗ, выражающееся в умении использовать теоретические знания при решении учебно-профессиональных задач, демонстрация личностно-ориентированных технологий эффективно используемых с детьми младшего возраста; знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента
Незачтено	недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента об особенностях организации обучения младших школьников одаренных и с ОВЗ посредством личностно-ориентированных технологий.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одаренных детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Предложить «Кодекс учителя для одаренных детей».

Модуль 2: Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1 Составить возрастную карту развития интеллектуальной одаренности. Особо отметить возможные трудности развития в учебной деятельности и меры по их преодолению.

2. Подготовить и представить банк методик для диагностирования для выявления одаренных детей.

3. Подготовить памятку «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе».

4. Подготовить памятку «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе».

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Подготовить и представить конспект урока или внеурочной деятельности с использованием личностно-ориентированных технологий для учащихся начальных классов с ОВЗ. Осуществить самоанализ проведенной работы.

2. Подготовить и представить конспект урока или внеурочной деятельности с использованием личностно-ориентированных технологий для одаренных учащихся начальных классов. Осуществить самоанализ проведенной работы.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации:

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-10)

1. Обосновать особенности взаимодействия педагога начального образования со специфическими группами одаренных детей - детьми-сиротами, детьми-инвалидами и др.

2. Охарактеризовать основные виды одаренности.

3. Охарактеризовать особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей.

4. Охарактеризовать психологические проявления разных категорий детей с ОВЗ.

5. Охарактеризовать особенности поддержки одаренных детей в системе начальной образования.

6. Охарактеризовать особенности поддержки детей с ОВЗ в системе начальной образования.

7. Представить динамику развития одаренности.

8. Обосновать роль семьи в жизни одаренных детей.

9. Охарактеризовать классификацию видов одаренности: актуальная и потенциальная одаренность, явная одаренность и скрытая, общая одаренность и специальная, ранняя и поздняя одаренность.

10. Представить классно-урочную форму организации обучения и развитие детской одаренности.

11. Охарактеризовать коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми и младшими школьниками с ОВЗ.
12. Обосновать особенности адаптации к школьному обучению и коллективу соучеников одаренных детей и ребят с ОВЗ.
13. Обосновать роль учителя начальных классов в образовании талантливых детей и детей с ОВЗ.
14. Описать опыт зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей.
15. Обосновать плюсы и минусы дифференциации обучения: на основе раздельного обучения одаренных детей; на основе смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы.
16. Охарактеризовать особенности подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.
17. Представить диагностики интеллекта детей младшего возраста одаренных и с ОВЗ.
18. Представить диагностику креативности детей младшего возраста одаренных и с ОВЗ.
19. Представить историю диагностики детей младшего возраста с ОВЗ.
20. Проанализировать личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ.
21. Обосновать профессиональные и личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми и младшими школьниками с ОВЗ.
22. Представить личностно-ориентированные технологии обучения и одаренных младших школьников и детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под. общ. ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 334 с.
2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 444 с.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников Учебники по педагогике
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская
3. педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.